

# PLAN DE LECTURA DE CASTILLA Y LEÓN



## ANEXO VI.- ¿CÓMO INTEGRAR A LAS FAMILIAS EN UN PLAN DE LECTURA DE CENTRO?

*“La relación entre los niños y las niñas y los libros, hasta los 6 años, se construye básicamente a través de su lectura compartida con los adultos”*

(Teresa Colomer)

### 1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Entendemos la educación como el proceso en el que se transmiten valores, conocimientos, costumbres, a través de la palabra y de todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, no solo a través de la educación formal, sino teniendo en cuenta igualmente la no formal y la informal, la educación del niño se basa, desde el mismo momento del alumbramiento, en tres pilares fundamentales: la familia, la escuela y la sociedad. En cada etapa de la vida influirá más uno que otro y no cabe duda que la familia debe considerarse como la institución básica más importante en los primeros años de nuestra vida, extendiéndose luego al colegio, con los amigos, y así hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad.

La colaboración de las familias en la formación lectora de los niños es indiscutible. Los informes PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) que evalúan la comprensión lectora de alumnos de 4º de primaria, demuestran que la competencia lectora está íntimamente relacionada con la actitud de los padres hacia la lectura de sus hijos y a la mayor o menor cantidad de libros en el hogar.

Por otra parte, los informes PISA que evalúan entre otras, la competencia lectora en alumnos de 15 años, recogen que el entorno familiar es un factor clave en los resultados de los alumnos.

Partiendo de esta premisa, consideramos que la institución familiar va a influir de forma decisiva en la capacidad de desarrollo lingüístico en varios aspectos fundamentales, que pasamos a desarrollar:

- **La familia como institución aportadora de estabilidad emocional y afectividad.** Este aspecto influirá en el desarrollo lector posterior del alumnado pues las familias que comparten lecturas con sus hijos crean momentos entrañables que forjarán una actitud positiva hacia las mismas. Los padres deben contribuir a que el niño sienta que puede hacer bien las cosas, desarrollando su autoestima, de manera que él se convenza que está perfectamente capacitado

para hacer lo que se propone. En este contexto el niño no tendrá problemas para esforzarse y lograr las obligaciones y metas que supone el aprender.

- **La familia como institución socializadora.** De todos los agentes de socialización, la familia es el más importante, además del primero en presentarse y, en muchos casos, el último en desaparecer. El medio familiar constituye, durante muchos años, el lugar donde los niños y niñas se desarrollan social y psicológicamente. Estos factores sociales (comportamientos, deseos, lenguaje, actitudes,...) intervienen claramente en el proceso lector.
- **La familia como institución que nos aporta modelos.** Una de las formas de aprender conductas es a través de la imitación de modelos. La lectura es parte del modelo de conducta que el niño copia de los adultos más cercanos. Si desde la primera infancia los niños y niñas ven que sus padres, abuelos o hermanos están en contacto con la lectura, su iniciación como lectores se producirá de manera natural y espontánea pues, además, estará asociada a una vinculación afectiva. Si, en cambio, el entorno familiar es menos proclive a la lectura, la sola motivación de la escuela, probablemente no producirá un efecto tan inmediato.

## **2.- RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS**

Diversos estudios realizados demuestran que la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños está directamente relacionada con el progreso de estos en la misma. Por otra parte, es evidente que la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: mayor autoestima de los niños y niñas, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas, actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Entendemos que las familias no tienen por qué ser expertas en educación, que cada niño necesita unas orientaciones diferentes para apoyar su ritmo de aprendizaje y que cada centro está enmarcado en un entorno socio- económico y cultural diferente, por lo que la escuela tiene que ser consciente de la realidad en la que se encuentra inmersa, analizar su contexto y, a partir de ahí, establecer unas pautas claras para ayudar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Partiendo, pues, de que tanto la familia como la escuela tienen un papel fundamental en la educación y centrándonos en el fomento de la lectura, proponemos unas estrategias metodológicas básicas de modo que la intervención sea adecuada:

- Las relaciones que establezca el centro educativo con las familias deben ser adecuadas, deben partir de la participación, cooperación e interés, con un contacto regular compartiendo información y en beneficio del alumno.

- Cada centro educativo debe dar a conocer a las familias el contenido del Plan de lectura de centro en la reunión inicial, e insistir en la necesidad de su colaboración y participación para llevar a cabo muchas de las actividades programadas.

En los siguientes cuadros se ofrecen pautas- orientaciones que pueden ser útiles para orientar a las familias y conseguir su apoyo tanto desde el entorno familiar como desde su actuación directa en los centros educativos apoyando nuestra labor docente.

Aclarar que no son actuaciones cerradas y estancas en una determinada etapa educativa, sino que cada centro debe adaptarlas a su alumnado y realidad social.

<b>Propuestas didácticas que pueden realizar las familias en sus casas</b>		
EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Buscar momentos para leer con ellos: crear la costumbre del cuento antes de acostarse.	Leer en voz alta con pronunciación y entonación correctas.	Leer y comentar noticias de prensa, artículos de revistas, de twitter...
Realizar dramatizaciones de cuentos, historias.	Dramatizar con los niños cuentos, historias.	Animarles a que participen en grupos de teatro.
Regalar lecturas en fechas señaladas: Navidad, cumpleaños.		
"Premiar" regalando lecturas, visitando exposiciones literarias, asistencia a obras de teatro.		
Llevarles al teatro, cuentacuentos.	Llevarles al teatro, cuentacuentos, exposiciones.	Mostrándoles la Agenda de ocio literaria para los fines de semana como alternativa a otras actividades.
Solicitar el carné de la biblioteca próxima, bibliobús, y llevarles regularmente a leer e intercambiar libros.	Solicitar el carné de la biblioteca próxima, bibliobús y llevarles regularmente a leer e intercambiar libros y a buscar información para sus trabajos escolares.	Seguir utilizando el carné de la biblioteca para realizar préstamo de libros, utilizar la biblioteca como fuente de documentación para realizar trabajos y como lugar de estudio.
Visitar con ellos librerías	Visitar con ellos librerías para ver novedades y	Invitarlos a que vayan a las librerías a ver novedades y

para ver novedades.	elegir sus próximas lecturas.	elegir y comprar sus lecturas.
Visitar, en familia, Ferias del Libro, exposiciones.		
	Compartir lecturas en la red	
Navegación conjunta en la red en busca de información, datos		
Aprovechar los viajes para escuchar audio-cuentos, recitar poesías, realizar juegos de palabras...	Aprovechar los viajes para escuchar audio-cuentos, recitar poesías, realizar juegos de palabras, contar historias.	Aprovechar los viajes para comentar lecturas, noticias radiofónicas, leyendas y cuentos populares de los lugares que se visitan.
Valerse de diferentes situaciones para practicar la lectura: folletos, programas de tv, reglas de juegos...	Participar con sus opiniones en blogs de lectura.	
Hacer que realicen descripciones de imágenes, repetición de historias y cuentos.		
Realizar con ellos las tareas que desde el centro se les encomiende: lecturas diarias...	Realizar con ellos y/o supervisar las tareas escolares relacionadas con la lectura.	Supervisar las tareas relacionadas con la lectura que desde el centro se les encomienden.
Fomentar la participación de sus hijos en concursos literarios.		
Realizar suscripciones a revistas educativas.		
Respetar sus derechos como lector: a leer lo que le guste, a no terminar un libro a saltarse páginas, a leer en voz alta.		

<b>Propuestas didácticas que pueden realizar las familias en el centro</b>		
EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Colaborar en actividades como la maleta viajera, el libro viajero, la mochila viajera, el diario de viajes.		
Organizar obras de teatro.		
Colaborar en la biblioteca: préstamo, organización, concursos, decoración..., cuando el centro lo demande.		
Crear bibliotecas personales en familia		
Participar en mercadillos de libros.		
Participar en cuentacuentos, lecturas colectivas...		Participar en cafés literarios

<b>Propuestas didácticas que pueden realizar los centros con las familias</b>		
EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Presentar el Plan de lectura de centro.		
Realizar charlas de motivación a la lectura para padres.		
Implicar a los padres en la organización de los eventos culturales relacionados con la lectura, haciéndoles partícipes en el día internacional de la Biblioteca, Día del libro, día de la Paz, Semana Cultural, Carnaval, Navidad...		
Participar activamente en la revista del centro.		
Informar periódicamente de novedades literarias y consejos sobre el apoyo a las lecturas de los sus hijos, dependiendo de la edad y madurez del mismo.		

## *EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA*

Todas las actividades que se ofrecen como ejemplo en este apartado se pueden encontrar desarrolladas en los [Cuadernos del Profesor](#), publicados por la Consejería de Educación, en colaboración con la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y se encuentran publicados en el Portal de Educación en la dirección:

### Educación Infantil

- [Artistas por imitación](#)
- [Animales con letra](#)
- [Te cuento un e-mail](#)
- [¡Mira que cocineros!](#)
- [Mi biblioteca](#)
- [Adivina, adivinanza](#)
- [¡Vaya familia!](#)
- [Buscaba su voz...un libro](#)
- [Se llama cuerpo](#)

### Educación Primaria

- [Un árbol con muchas ramas](#)
- [Artistas por imitación](#)
- [Reinventando a...](#)
- [Términos encontrados](#)
- [Animales con letra](#)
- [Geometría en tu vida](#)
- [Vamos juntos a...](#)
- [Mi familia en viñetas](#)



- [Te cuento un e-mail](#)
- [Cómo nos comunicamos antes y ahora](#)
- [Wikitemas](#)
- [Mis monumentos](#)
- [Mundos astrales](#)
- [¿Quién es quién?](#)
- [Mi biblioteca](#)
- [Adivina, adivinanza](#)
- [¡Vaya familia!](#)
- [Buscaba su voz...un libro](#)
- [Se llama cuerpo](#)
- [Mis aficiones](#)

### Educación Secundaria

- [Reinventando a...](#)
- [Términos encontrados](#)
- [Vamos juntos a...](#)
- [Mi familia en viñetas](#)
- [Mi canción favorita](#)
- [Cómo nos comunicamos antes y ahora](#)
- [Mundos Astrales](#)
- [Mis aficiones](#)



***PARA PROFUNDIZAR: BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA***

📖 MARINA, J.A y DE LA VÁLGOMA, M.: ***La magia de leer***. Barcelona: Plaza y Janés. 2005.

📖 REYS CAMPS, L.: ***Vivir la lectura en casa***. Barcelona: Juventud. 2004.

📖 RICO, L.: ***Cómo hacer que tus hijos lean***. Madrid: Alfaguara. 2003.